

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE NR 32 W ZESPOLE
SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 1
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
2. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-03-2020 - 13-03-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Olczak-Wiśniewska, Elżbieta Obarek-Gałka. Badaniem objęto 122 uczniów (ankieta) i 46 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwację placówki i analizę dokumentacji. Dyrektor wypełnił ankietę. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.



Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE NR 32 W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 1
Patron	Halina Poświatowska
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Łódź
Ulica	Czajkowskiego
Numer	14
Kod pocztowy	92-511
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	426730125
Fax	426730125
Www	lo32.one.pl
Regon	47289257600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	625
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	42.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.44
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.76
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.88
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: XXXII Liceum Ogólnokształcące im. H. Poświatowskiej w ZSO Nr 1 w Łodzi funkcjonuje od 1989 roku w dzielnicy Widzew. Od roku 2003 wprowadziło i kontynuuje dwujęzyczność z języka hiszpańskiego (lektorzy historii, geografii i literatury hiszpańskiej) we współpracy z Ambasadą Hiszpanii. Dzięki temu młodzież ma możliwość uczestniczenia w ciekawych projektach, wyjazdach klas "0" do Hiszpanii, w wyjazdach wakacyjnych do pracy przed klasą maturalną, w międzynarodowych prezentacjach dwujęzyczności oraz konkursach teatrów hiszpańskojęzycznych (sukcesy uczniów w Pradze, Bratysławie i Sofii). W ramach Erasmusa szkoła prowadzi wymianę młodzieży z Hiszpanią oraz z miastem partnerskim Stuttgartem. Szkoła dysponując bardzo dobrą bazą (pływalnia, boiska, sprzęt) podtrzymuje też tradycje sportowe – uczniowie klas pływackich osiągają liczne sukcesy w zawodach wojewódzkich i ogólnopolskich. Młodzież odnosi też sukcesy w tenisie stołowym, koszykówce i piłce nożnej.



Obraz pracy szkoły/placówki

Współpraca szkoły z partnerami zewnętrznymi jest celowa i zbudowana na świadomych potrzebach. Szkoła korzysta z potencjału środowiska, jednocześnie dając szansę środowisku na korzystanie z jej zasobów - zarówno materialnych, jak i intelektualnych. Współpracuje, m.in. z wieloma związkami i klubami sportowymi, np. MSZS w Łodzi, ŁSZS; organizacjami, fundacjami i stowarzyszeniami, np. Zwolnieni z Teorii, Krwinka, Caritas, "Venae Artis", FRSE, Euroweek, Polsko - Niemiecka Współpraca Młodzieży, Światowy Związek Żołnierzy AK, Międzynarodowe Centrum Badań Szekspirowskich; ośrodkami kultury, np. Muzeum Sztuki Ms2, Muzeum Kinematografii; urzędami, np. sąd rodzinny, IPN, NBP, KMP, Ambasada Królestwa Hiszpanii w Polsce; OKE, wyższymi uczelniami i ośrodkami doskonalenia nauczycieli; szkołami partnerskimi, np. Jörg-Ratgeb-Schule w Stuttgarcie; Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną dla Młodzieży, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Doradztwa Zawodowego dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi, a także okolicznymi przedszkolami i szkołami. Korzystanie przez szkołę z bogactwa środowiska służy tworzeniu i wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, a przede wszystkim przynosi wiele pożytku dla rozwoju uczniów. Szkoła czerpie z zasobów zewnętrznych, aby uczyć młodzież samodzielności, budowania relacji, odpowiedzialności, wrażliwości, otwartości na drugiego człowieka, postaw patriotycznych i obywatelskich - chce dobrze przygotować swoich uczniów do kreowania życia społecznego i aktywnego w nim uczestnictwa. Tworzy warunki dobrego nauczania i uczenia się. Dzięki bardzo dobrej współpracy z partnerami zewnętrznymi uczniowie mają okazję do udziału w konkursach, projektach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, obcowania ze sztuką - również o charakterze międzynarodowym, rozwijania swoich zainteresowań i pasji, zdobywania wiedzy z innych pozaszkolnych dziedzin życia, budowania więzi pokoleniowej. Młodzież rozwija się sportowo, artystycznie i kulturowo, doskonalą umiejętności językowe (wzbogaca słownictwo o autentyczny, żywy język - hiszpański, niemiecki), uczy zachowań informacyjnych i komunikacyjnych. Uczniowie są wspierani w trudnej sytuacji życiowej, dostrzegane są ich indywidualne potrzeby, wspomagany rozwój psychiczny i efektywność uczenia się, promowane osiągnięcia. Zaspokajana jest u młodzieży potrzeba szacunku, uznania i sukcesu. Wzrasta również aktywizacja środowiska/uczniów, integracja międzypokoleniowa i międzysrodowiskowa, wzmacnia się tożsamość regionalna, występuje zwiększony poziom bezpieczeństwa w szkole i poza nią; promowane są postawy godne naśladowania i wspierane inicjatywy szkolne. Społeczeństwo zyskuje aktywnego i odpowiedzialnego obywatela, a partnerzy szkoły sojuszników w realizacji swojej misji i zadań statutowych. W szkole prowadzone są badania wewnętrzne, takie jak: ewaluacje wewnętrzne, diagnozy stanu wiedzy i umiejętności uczniów klas pierwszych (język polski, języki obce, matematyka), analizy wyników egzaminu maturalnego (próbne i właściwego oraz wyników EWD), badania wyników nauczania we wszystkich klasach (także z przedmiotów rozszerzonych), testy standaryzujące prowadzone przez OKE (język hiszpański, geografia i fizyka), a także inne badania ankietowe (uczniów, nauczycieli, rodziców, organów szkoły), np. dotyczące frekwencji uczniów. Większość ankietowanych nauczycieli potwierdziła swój udział w badaniach wewnętrznych, innych niż ewaluacja wewnętrzna i analiza wyników egzaminów, np. badania diagnozy osiągnięć, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, losów absolwentów, skuteczności działań wychowawczych czy zewnętrznego postrzegania szkoły. Badania te są celowe, zdefiniowane istotnymi potrzebami szkoły - związanymi z rozwojem edukacyjnym uczniów oraz niwelowaniem napotykanymi trudnościami (np. wspieranie organizacji procesu kształcenia, podział na grupy językowe, organizacja zajęć dodatkowych i kół zainteresowań, wspieranie ucznia z trudnościami w uczeniu się, przydział tzw. godzin dyrektorskich, przestrzeganie procedur egzaminu zewnętrznego). Podczas badań

nauczycielom towarzyszy refleksja dotycząca efektywności podejmowanych działań i przedsięwzięć - analizują wyniki badań, formułują wnioski i rekomendacje do dalszej pracy - adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców, a także w celu własnego rozwoju zawodowego i rozwoju szkoły. Nauczyciele i dyrektor podali liczne przykłady wniosków i rekomendacji wynikających z analiz wyników egzaminu maturalnego, z ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych prowadzonych w szkole. Wnioski te oscylują wokół zdiagnozowanych sukcesów i mocnych stron funkcjonowania szkoły oraz obszarów wymagających poprawy. Stanowią one podstawę do podejmowania adekwatnych działań mających na celu wymierne podniesienie jakości procesów edukacyjnych. O użyteczności podejmowanych działań świadczą sukcesy uczniów, zwłaszcza zadowolające wyniki w nauce i zachowaniu, dostawanie się przez absolwentów szkoły na wybrane kierunki studiów oraz liczne osiągnięcia sportowe. Badani wskazali elementy funkcjonowania w szkole systemu monitorowania, np. ciągłe analizowanie postępów uczniów w nabywaniu wiedzy i umiejętnościach (kartkówki, sprawdziany, prace samodzielne, wypowiedzi ustne i pisemne, testy kompetencji); analizowanie wyników testów kompetencji uczniów, próbnych matur, wyników egzaminów zewnętrznych, czy analizowanie informacji zwrotnych od uczniów, rodziców, nauczycieli i od organów szkoły. W procesie monitorowania sprawdzana jest skuteczność podejmowanych działań oraz dostrzegane są potrzeby ich zmian lub modyfikacji. Działania te świadczą o poszukiwaniu przez nauczycieli i dyrektora optymalnych rozwiązań służących rozwojowi uczniów i szkoły oraz o trosce w zakresie odpowiedniego przygotowania uczniów do podjęcia kolejnego etapu edukacyjnego lub "odnalezienia się" na rynku pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

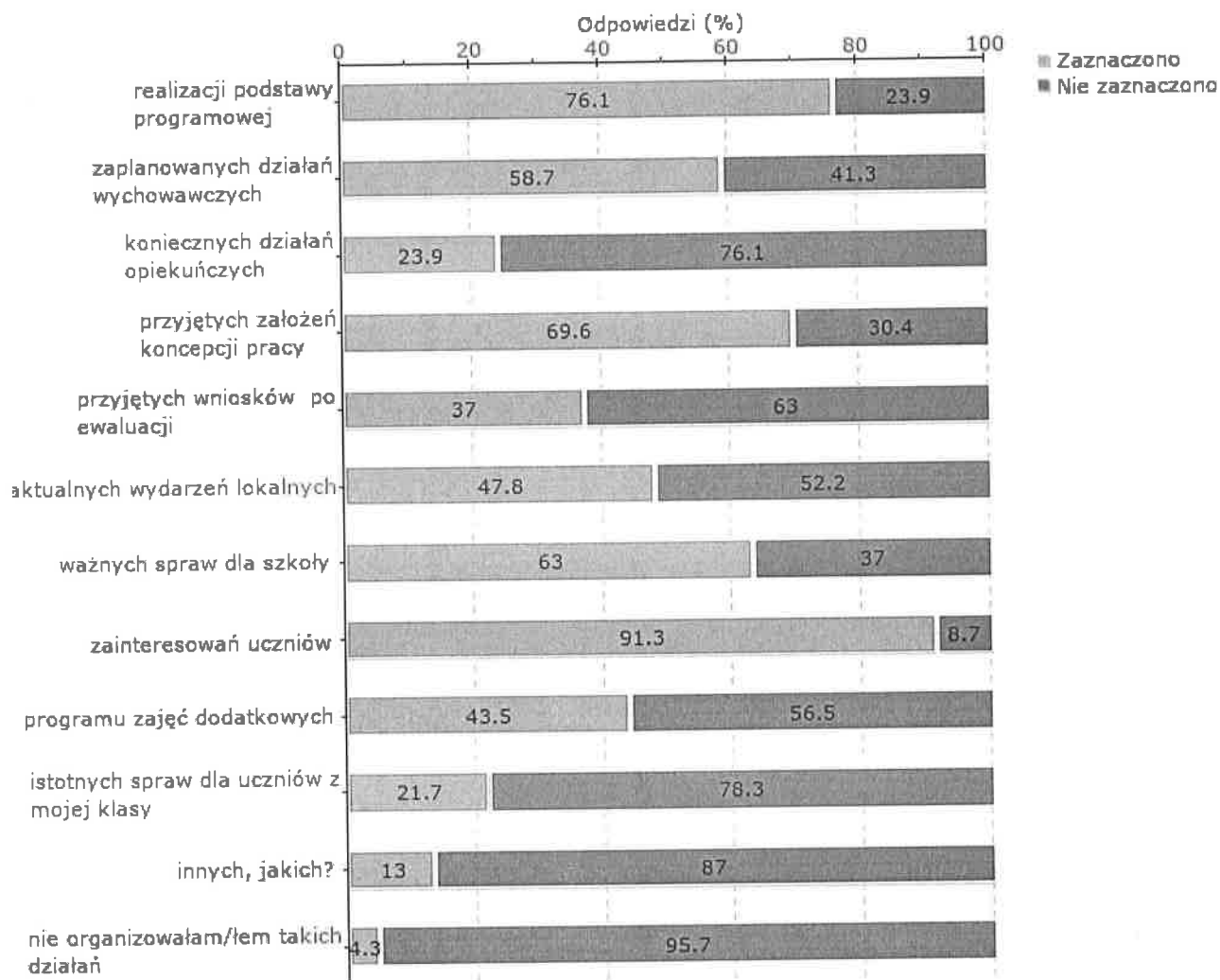
Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym prowadzona jest w sposób świadomy i celowy. Działania realizowane przez nauczycieli wspólnie z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi wynika głównie z zainteresowań uczniów, a także realizacji podstawy programowej, przyjętych założeń koncepcji pracy, zaplanowanych działań wychowawczych, ważnych spraw dla szkoły lub aktualnych wydarzeń lokalnych. Prowadzona współpraca z partnerami zewnętrznymi umożliwia realizację zadań szkoły i wspomaga ją w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Ma na celu przede wszystkim zwiększenie motywacji uczniów do nauki, rozwój ich zainteresowań i talentów, kształtowanie u młodzieży i nauczycieli umiejętności językowych oraz w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych, postaw obywatelskich i patriotycznych, wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uatrakcyjnienie zajęć edukacyjnych (poprzez np. lekcje terenowe, wystawy, prelekcje), a także poznanie charakteru pracy instytucji, firm, fundacji, stowarzyszeń i innych podmiotów. Aktywnie promuje usługi szkoły w środowisku lokalnym, jest okazją do wymiany doświadczeń nauczycieli, inspirowanie społeczności szkolną i lokalną do działalności przyczyniającej się do wzajemnego rozwoju.

Działania realizowane przez Pana/ią we współpracy z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym w tym lub poprzednim roku szkolnym wynikały z: AN

Liczebność: 46



Wykres 1w

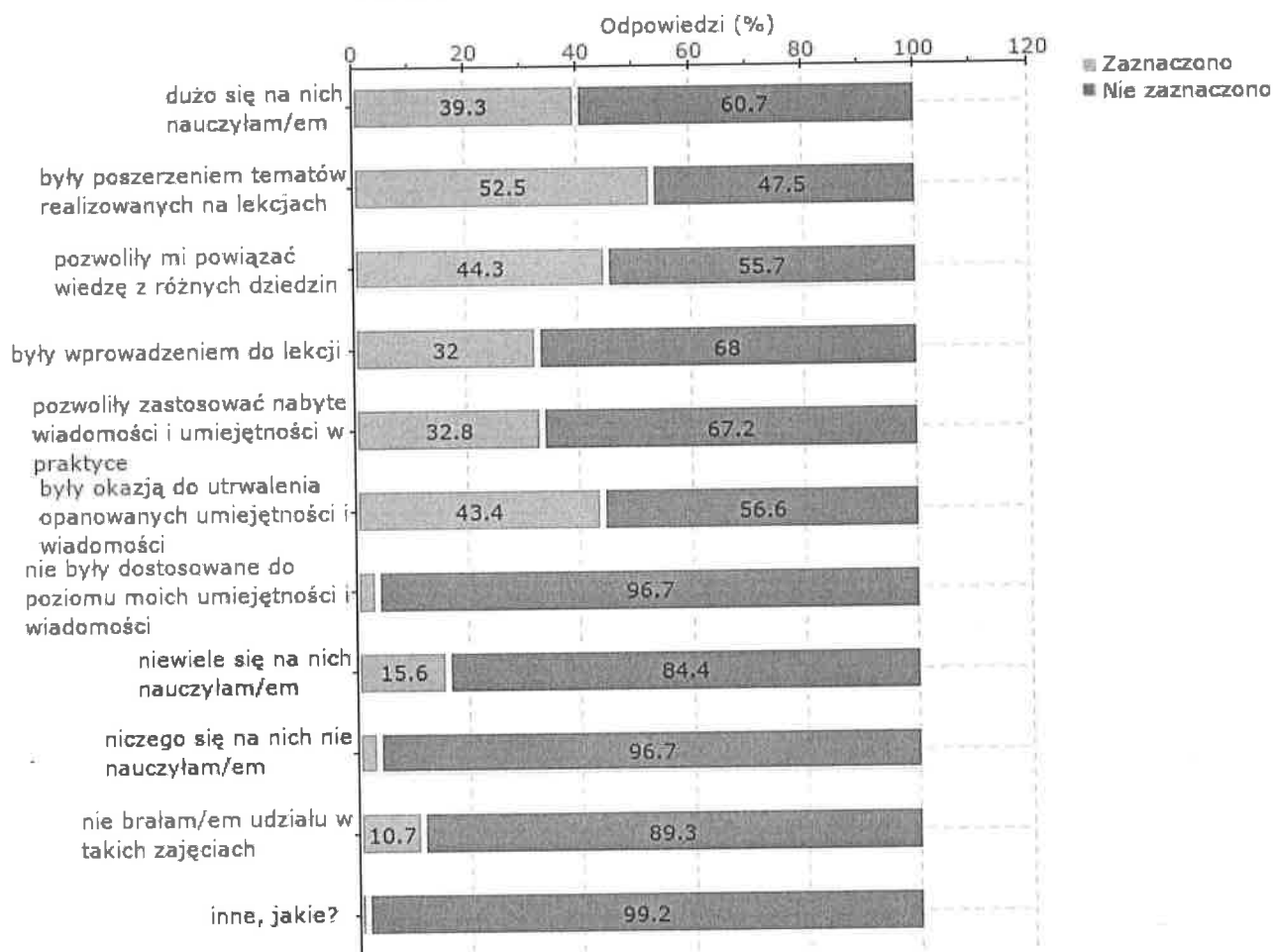
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

Wzajemna współpraca przynosi szkole i instytucjom pozaszkolnym wymierne korzyści, zwłaszcza wszechstronnie rozwija uczniów. Dzięki niej szkoła otrzymuje wsparcie w zakresie realizowanych zadań, młodzież uzyskuje skuteczną pomoc w nauce i w życiu codziennym, w tym w sytuacjach trudnych, a nauczyciele doskonalą się zawodowo. Oferta szkoły wybiega poza przedmiotowy schemat nauczania, jest atrakcyjna dla uczniów, umożliwia im praktyczne zdobywanie wiedzy, przedmiotowy rozwój, projektowe podejście do edukacji, korzystanie z nowoczesnych/alternatywnych metod pracy/środków dydaktycznych oraz lepsze przygotowanie do egzaminów. Współpraca służy kształtowaniu postaw obywatelskich i społecznych młodzieży, rozwojowi ich zainteresowań (językowych, historycznych, literackich, sportowych, ICT), kreatywności, wrażliwości, odpowiedzialności, przedsiębiorczości. Sprzyja też identyfikacji społeczności

lokalnej ze szkołą, promocji zaprzyjaźnionych instytucji, realizacji swoich misji i zadań statutowych, zacieśnianiu partnerskich relacji i kreowaniu pozytywnego wizerunku w środowisku. Niemal 53% badanych uczniów uznaje, że zajęcia z osobami spoza szkoły były okazją do poszerzenia tematów realizowanych na lekcjach.

Jak oceniasz zajęcia organizowane przez nauczycieli z udziałem zaproszonych osób lub odbywające się poza szkołą? (B) AMS

Liczebność: 122



Wykres 1w

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

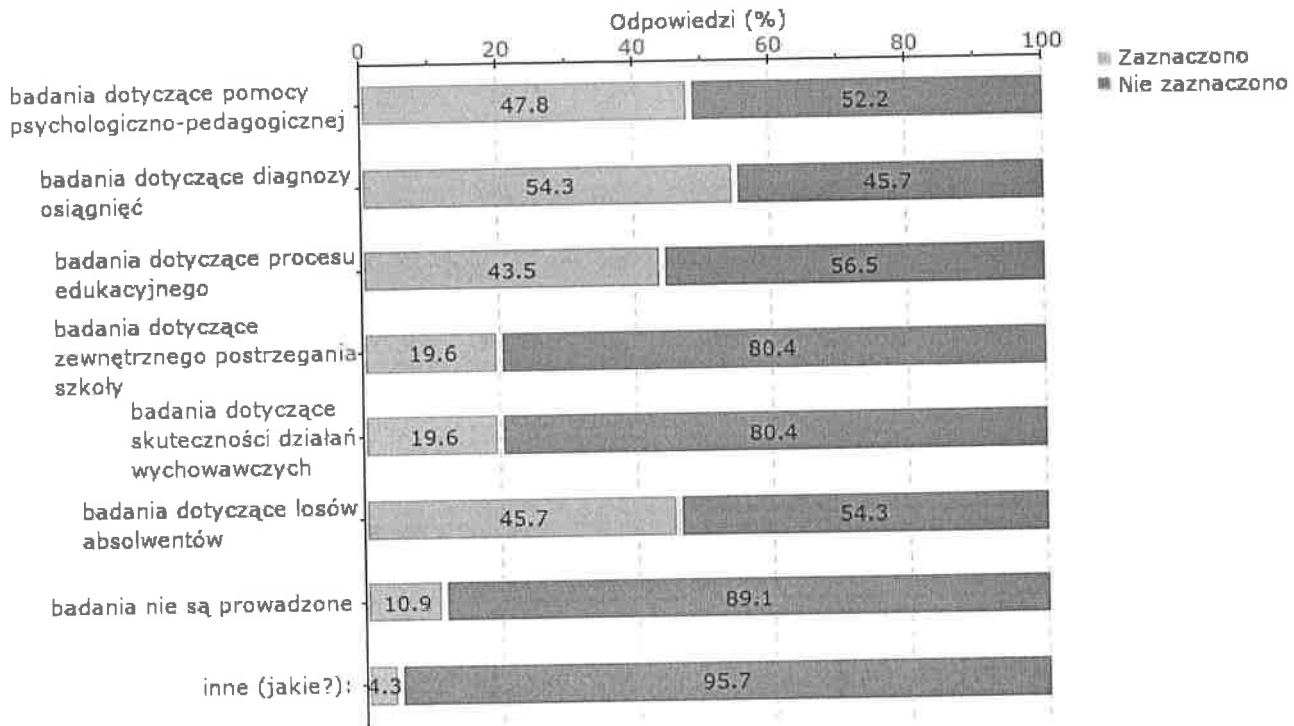
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

Szkoła prowadzi: ewaluacje wewnętrzne, analizy egzaminów zewnętrznych, analizy wyników próbnych egzaminów maturalnych, sprawdziany diagnostyczne w klasach pierwszych, badania wyników nauczania we wszystkich klasach (także z przedmiotów rozszerzonych), testy standaryzujące prowadzone przez OKE (język hiszpański, geografia i fizyka), a także inne badania ankietowe, np. dotyczące frekwencji uczniów. Większość ankietowanych nauczycieli (41/46) potwierdziła swój udział w badaniach wewnętrznych, innych niż ewaluacja wewnętrzna i analiza wyników egzaminów, np. badania diagnozy osiągnięć (25), pomocy psychologiczno-pedagogicznej (22), losów absolwentów (21), skuteczności działań wychowawczych czy zewnętrznego postrzegania szkoły (po 9 wskazań). Badania te były celowe, zdeterminowane potrzebami szkoły głównie związanymi z rozwojem edukacyjnym uczniów - od klasy I po egzamin maturalny; niwelowaniem trudności (organizacja zajęć wyrównawczych, terapeutycznych, dodatkowych i kół zainteresowań, inspirowanie różnymi dyscyplinami sportowymi). Nauczyciele, w celu doskonalenia procesów edukacyjnych, analizują wyniki badań, formułują wnioski i rekomendacje do dalszej pracy - adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.



Jakie badania wewnętrzne (oprócz ewaluacji wewnętrznej i analizy wyników egzaminów) prowadził/a Pan/i samodzielnie lub brał/a Pan/i w nich udział? (A1) AN

Liczebność: 46



Wykres 1w

Obszar badania: Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służyce jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

Nauczyciele i dyrektor w wywiadach podali liczne przykłady wniosków i rekomendacji wynikających z analiz wyników egzaminu maturalnego (próbnym i właściwym), z ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych prowadzonych w szkole. Wnioski te oscylują wokół zdiagnozowanych sukcesów i mocnych stron funkcjonowania szkoły oraz obszarów wymagających poprawy, w tym przyczyn trudności uczniów i nauczycieli. Stanowią one podstawę do podejmowania adekwatnych działań mających na celu wymierne podniesienie jakości procesów edukacyjnych. Najczęściej podejmowane działania to: organizowanie dodatkowych zajęć wspierających rozwój i uzdolnienia uczniów, dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów oraz wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej; organizowanie warsztatów dotyczących technik uczenia się, eliminowania stresu i napięcia; organizowanie konkursów językowych i projektów międzyprzedmiotowych; wczesne reagowanie na niepokojące zachowania uczniów; nagradzanie za osiągnięcia w nauce, zachowaniu i sporcie. O użyteczności podejmowanych działań świadczą sukcesy: coraz wyższe wyniki w nauce i zachowaniu uczniów (wzrost EWD), sukcesy językowe i sportowe, aktywność w akcjach charytatywnych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Podczas wywiadów nauczyciele i dyrektor wskazali elementy funkcjonowania w szkole systemu monitorowania: ciągle analizowanie postępów uczniów i ich zaangażowanie w nabywaniu wiedzy i umiejętnościach (kartkówki, sprawdziany, prace samodzielne, wypowiedzi ustne i pisemne, udział w projektach, uroczystościach, akcjach, zawodach); analizowanie wyników testów kompetencji uczniów, próbnych matur, wyników egzaminów zewnętrznych (w tym wyników EWD), wyników klasyfikacji i frekwencji, a także ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizowanie informacji zwrotnych od organów szkoły. W procesie monitorowania sprawdzana jest skuteczność podejmowanych działań oraz dostrzegane są potrzeby ich zmian lub modyfikacji. Najczęstszą przesłanką zmian, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, są: modyfikacja wdrażanych metod aktywizujących z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych; wdrażanie oceniania kształtującego (szkolenia); integracja zespołów przedmiotowych; uświadamianie uczniom istoty i roli uczenia się; podnoszenie ich samooceny, niwelowanie stresu i napięć emocjonalnych związanych z ocenianiem i egzaminem maturalnym; wzrost aktywizacji i uspołeczniania młodzieży.



Propozycja wniosków:

1. Współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi (w tym z partnerami zagranicznymi) ma charakter celowych i planowych działań, poprzedzonych diagnozą wzajemnych potrzeb i zasobów, w sposób znaczący uzupełnia ofertę szkoły i środowiska, a przede wszystkim wszechstronnie kształtuje i rozwija młodzież.
2. W szkole systematycznie prowadzone są badania wewnętrzne i zewnętrzne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego, a analiza ich wyników wraz z wnioskami i rekomendacjami służy dalszemu doskonaleniu procesów edukacyjnych.
3. Liczne działania podejmowane przez nauczycieli na podstawie wniosków i rekomendacji po egzaminach zewnętrznych, egzaminach próbnych, ewaluacji wewnętrznej, testach kompetencji i innych badaniach - są przez szkołę monitorowane i analizowane, a najmniej skuteczne - zmieniane lub modyfikowane.